



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

RENCANA STRATEGIS 2012 - 2016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**RENSTRA PS PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
TAHUN 2012 - 2016**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
2012

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan rasa syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa, Rencana Strategis (RENSTRA) PS Pendidikan FKIP Universitas Jember Tahun 2012 – 2016 telah tersusun dengan baik. RENSTRA PS ini merupakan proyeksi kebutuhan pengembangan internal yang disusun berdasarkan perkembangan kondisi internal dan eksternal.

RENSTRA PS Pendidikan FKIP Universitas Jember Tahun 2012 – 2016 merupakan landasan bagi pengembangan perencanaan aktivitas di lingkungan PS Pendidikan FKIP Universitas Jember dan diukur tiap tahun didasarkan atas indikator kinerja yang ditetapkan.

RENSTRA PS Pendidikan FKIP Universitas Jember ini terselesaikan berkat kerja sama semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, oleh sebab itu penghargaan yang setinggi-tingginya atas waktu, tenaga dan pikiran patut diberikan. Namun demikian, segala saran atau masukan bagi penyempurnaan substansi RENSTRA ini sangat diharapkan.

Semoga RENSTRA PS Pendidikan FKIP Universitas Jember Tahun 2012 – 2016 bermanfaat bagi kita semua.

November, 2012
Kaprodi

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

I. Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Penerapan teknologi bidang komunikasi, informasi, dan transportasi yang semakin canggih telah mengkondisikan dunia semakin *borderless*, sehingga dinamika yang terjadi pada suatu wilayah dengan berbagai dimensinya, seperti ekonomi dan sosio-kultural, menjadi bagian dinamika dunia secara global. Dalam konteks ekonomi, globalisasi ditandai dengan penerapan pasar bebas yang dapat berpotensi sebagai ancaman bagi kehidupan perekonomian nasional. Dalam konteks sosio-kultural, globalisasi ditandai dengan masuknya budaya asing yang sangat kuat. Menghadapi fenomena ini, sikap anti globalisasi akan cenderung naif mengingat globalisasi merupakan keniscayaan. Sikap yang elegan adalah berani menghadapi globalisasi dengan cerdas tanpa harus larut dalam pusaran arusnya. Berkaitan dengan hal ini perguruan tinggi dituntut mampu menghasilkan lulusan yang berdaya saing global sekaligus memiliki karakter yang kokoh sebagai bangsa Indonesia.

Pemerintah telah menetapkan kebijakan pendidikan nasional yang tertuang dalam

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Undang-undang tersebut mengamanatkan bahwa: (1) Pendidikan Nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 dan (2) Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, jujur, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

SDM dengan karakteristik seperti tersebut di atas diharapkan dapat dihasilkan oleh satuan pendidikan, utamanya perguruan tinggi. Berkaitan dengan hal tersebut, pengembangan pendidikan tinggi diarahkan pada tiga isu utama, yakni peningkatan daya saing bangsa (*nation's competitiveness*), otonomi (*authonomy*) pengelolaan pendidikan, dan peningkatan kesehatan organisasi (*organizational health*) penyelenggara pendidikan tinggi. Isu daya saing bangsa menekankan pada peningkatan kinerja perguruan tinggi untuk: (1) menghasilkan

keluaran (termasuk hasil-hasil penelitian dan lulusan) yang inovatif dan kreatif dalam pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi, (2) mengembangkan lulusan agar mampu memilih dan mengadopsi sains dan teknologi, menerapkannya dan atau mengembangkannya menjadi produk inovatif yang memiliki daya saing ekonomi, dan (3) mengembangkan kemampuan beradaptasi lulusan dengan memberikan ketrampilan pendukung yang selaras dengan perkembangan teknologi.

Isu otonomi difokuskan pada desentralisasi otoritas dan pemberian otonomi yang lebih luas kepada institusi pendidikan tinggi untuk mengembangkan diri dan menghasilkan keluaran yang berkualitas. Hal ini akan menggeser peran DIKTI yang harus diantisipasi oleh perguruan tinggi antara lain: (1) Peran DIKTI bergeser dari fungsi regulator menjadi fasilitator, (2) restrukturisasi pendanaan pemerintah yang akan diarahkan pada sistem *block grant*, dan (3) dalam keotonomiannya, perguruan tinggi dituntut untuk tidak mengurangi tanggung jawab sosial termasuk diantaranya menjamin *access and equity* bagi mereka yang memenuhi persyaratan mutu akademik.

Sistem perencanaan merupakan sistem yang sangat strategis dalam pengelolaan kelembagaan, oleh sebab itu PS Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember menyusun RENSTRA PS Pendidikan Biologi tahun 2012 - 2016 sebagai dasar perencanaan aktivitas seluruh civitas akademik di lingkungan PS Pendidikan Biologi.

RENSTRA PS Pendidikan Biologi UNEJ tahun 2012 – 2016 ini disusun dengan mempertimbangkan baik perkembangan realitas kondisi internal maupun eksternal. Kondisi internal meliputi seluruh potensi dan kebutuhan pengembangan PS. Kondisi eksternal dengan mengakomodasi kebijakan pemerintah dan perkembangan tuntutan masyarakat baik nasional maupun internasional.

1.2 Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai dengan adanya renstra program studi pendidikan biologi 2012-2016 adalah:

- (1) Sebagai *grand policy* dalam pengembangan perencanaan yang visible, sistematis, dan terukur sehingga menjadi dasar pengembangan aktivitas setiap civitas akademik di lingkungan

PS Pendidikan Biologi UNEJ yang akuntabel.

- (2) Sebagai alat kontrol seluruh aktivitas di PS Pendidikan Biologi UNEJ, bahwa setiap capaian kinerja merupakan usaha sadar yang didasarkan atas perencanaan yang telah ditetapkan.
- (3) Sebagai *lower threshold standard* indikator kinerja setiap tahun dalam durasi lima tahun, sehingga menjadi dasar bagi penetapan efektivitas dan efisiensi aktivitas yang dilaksanakan di lingkungan PS Pendidikan Biologi UNEJ.

1.3 Mekanisme Penyusunan RENSTRA

RENSTRA PS Pendidikan Biologi disusun dengan mekanisme beberapa tahap, yaitu: tahap penyusunan draf, tahap pembahasan, tahap perbaikan akhir, dan tahap penetapan.

2. KERANGKA KEBIJAKAN

2.1 Visi

Visi PS Pendidikan Biologi pada tahun 2024 menjadi program studi unggul dalam pengembangan Saintek dan pencetak tenaga pendidik biologi profesional berdaya saing global.

2.2 Misi

Misi PS Pendidikan Biologi adalah:

- 1) menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dan inovatif untuk menyiapkan tenaga pendidik dalam bidang pendidikan biologi yang profesional dan berdaya saing global;
- 2) mengembangkan dan mengaplikasikan teori-teori kependidikan dan bidang keilmuan untuk menopang penyelenggaraan pendidikan biologi yang profesional melalui penelitian;
- 3) menyebarluaskan hasil-hasil penelitian di dalam bidang pendidikan biologi melalui seminar, publikasi, workshop pada tingkat nasional dan internasional;

- 4) menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat secara profesional dan berkelanjutan dalam rangka ikut serta memecahkan masalah dalam bidang pendidikan biologi;
- 5) menjalin kerja sama dengan berbagai lembaga untuk memperkokoh jejaring dan kemitraan pada tingkat lokal, regional, nasional, dan internasional

2.3 Tujuan

Tujuan PS Pendidikan Biologi adalah :

1. mencetak calon pendidik biologi profesional adaptif yang mempunyai kemampuan yang baik dalam mengelola proses pembelajaran, berbudi pekerti luhur dan mampu menyelesaikan masalah secara kritis serta rasional seiring dengan perkembangan Saintek;
2. mengembangkan pembelajaran biologi yang kreatif dan inovatif sejalan dengan perkembangan Saintek;
3. mengembangkan penelitian biologi dan pembelajarannya;

4. mengembangkan pengabdian masyarakat yang berkualitas di bidang biologi dan pembelajaran;
5. mengembangkan jalinan kerjasama baik dalam negeri maupun luar negeri. mengembangkan jalinan kerjasama baik dalam negeri maupun luar negeri.

2.4 Sasaran

Sasaran PS Pendidikan Biologi tahun 2012-2016 adalah sebagai berikut.

1. Sebanyak 85% mahasiswa menyelesaikan studi dalam durasi 3,5-4,0 tahun dengan IPK rata-rata 3,35.
2. Mencetak calon pendidik bidang biologi yang memiliki kompetensi pedagogik dengan skor 3,75; profesional, personal, dan sosial dengan skor 3,85 (dari rentang skala 1,0 - 4,0) melalui matakuliah Magang I (Pengembangan Kompetensi Kependidikan), Magang II (Pengembangan Perangkat Pembelajaran), dan Magang III (Kuliah Kerja Mengajar Terbimbing/KKMT).

3. Peningkatan produktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dari sisi kualitas dan kuantitas berbasis pendidikan. Jumlah dosen yang melakukan penelitian dari 85% menjadi 100%. Pelibatan mahasiswa dalam penelitian dosen dari 20% menjadi 50%. Pengabdian kepada masyarakat oleh dosen dari 65 % menjadi 100%. Pelibatan mahasiswa dalam pengabdian dosen dari 10% menjadi 35%. Peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian dilakukan melalui workshop penelitian unggulan, penelitian, dan *research group*

2.5 Peningkatan Kualitas Penyelenggaraan Pendidikan

Program ini dirancang untuk meningkatkan kompetensi lulusan yang berdaya saing tinggi melalui beberapa kegiatan sebagai berikut.

- (1) Penyelenggaraan pendidikan sesuai standar nasional yang dilaksanakan untuk meningkatkan

jenjang akreditasi program studi berstandar nasional.

- (2) Penyelenggaraan pengelolaan pendidikan berstandar internasional.
- (3) Peningkatan kualitas SDM yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi dan karakter (*knowledge, skills, dan attitude*) SDM.
- (4) Pengembangan pembelajaran berorientasi SCL.

2.6 Pemberdayaan Alumni

Program ini dirancang untuk mengoptimalkan kontribusi alumni terhadap pengembangan UNEJ melalui dilaksanakan kegiatan-kegiatan sebagai berikut.

- (1) Pembentukan alumni *office*.
- (2) Pengembangan *web* dan *bulletin* alumni.
- (3) Peningkatan peran alumni dalam penjangkaran informasi.

- (4) Peningkatan komunikasi dengan alumni melalui seminar, temu alumni, workshop, dan lain-lain.

3. INDIKATOR KINERJA

Indikator kinerja merupakan ukuran keberhasilan dari tujuan dan sasaran strategis serta kegiatan UNEJ yang akan dijadikan patokan untuk mengevaluasi keberhasilan penyelenggaraan program yang dirumuskan dalam RENSTRA 2012 – 2016. Indikator-indikator tersebut dikelompokkan menjadi indikator kinerja utama dan indikator kinerja kegiatan.

Indikator kinerja utama digunakan untuk mengukur secara simultan hasil dari program-program yang telah dilaksanakan. rata-rata IPK, rata-rata lama penyelesaian TA, rata-rata lama studi, waktu tunggu untuk mendapatkan pekerjaan pertama, besaran gaji pertama, jumlah penelitian kompetitif nasional dan internasional dan jumlah voucher pengabdian yang dimenangkan, jumlah kerjasama nasional dan internasional, Sementara itu, indikator kinerja pendukung digunakan untuk

mengukur secara langsung program yang telah dilaksanakan dan merupakan tahapan kinerja lembaga untuk mencapai target indikator kinerja utama.

Perubahan kinerja diukur tiap tahun dalam bentuk laporan tahunan dan pada akhir periode pelaksanaan program dalam RENSTRA tahun 2016. Secara rinci, indikator

kinerja utama dan indikator kinerja kegiatan dirumuskan sebagai berikut.

Deskripsi	Based line (2012)	2013	2014	2015	2016
Persentase Studi tepat waktu (%)	55	60	70	80	82
Rata-rata IPK lulusan	3,26	3,29	3,32	3,33	3,34
Rata-rata Nilai kompetensi pedagogik (matakuliah kependidikan)	3,5	3,55	3,6	3,7	4,72
Rata-rata Nilai kompetensi profesional, kepribadian, dan sosial (rata-rata nilai KKMT)	3,6	3,65	3,7	3,75	3,8
Persentase produktivitas penelitian dosen (%)	85	100	100	100	100
Persentase keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen (%)	20	25	30	35	40

Persentase produktivitas pengabdian masyarakat dosen (%)	65	100	100	100	100
Persentase keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen (%)	10	15	20	25	30
Jumlah mahasiswa yang praktek mengajar di luar negeri	1	4	6	7	10
Jumlah lulusan yang diterima menjadi guru di luar negeri	1	2	2	3	4
Jumlah lulusan yang melanjutkan studi ke luar negeri	1	3	4	5	7

Referensi

Dirjen Dikti. 2010. *Rencana Strategis Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi 2010-2014*.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Nomor 2 Tahun 2010 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2010-2014

UNEJ. 2009. *Statuta Universitas Jember 2009*.

UNEJ. 2009. Laporan Tahun Rektor 2009.

